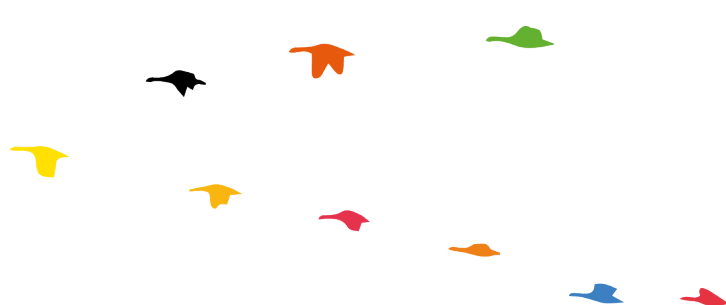


Perspectives et réalités autochtones

dans la formation en **enseignement**, **psychoéducation** et **travail social**

Pistes de mobilisation des perspectives autochtones

ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE



Éducation préscolaire – Éducation

Partage d'expérience:

Joyce Basile.

Contribution :

Élisabeth Jacob, Christine Couture, Émilie Hébert-Houle, Christian Dumais, Noémie Paquette, Mathieu Point.

Validation:

Sammy Kistabish, Glorya Pellerin, Danielle Rousselot, Julie Rock.

PERSPECTIVES ET CONTEXTE

Il est important d'inclure les perspectives autochtones en contexte éducatif de la petite enfance. Certains enfants autochtones sont scolarisés au sein des écoles dans les communautés autochtones, mais d'autres fréquentent des écoles hors communauté. Ainsi, les personnes enseignantes qui accueillent les enfants autochtones dans leur classe doivent être sensibles à leurs réalités en plus d'adopter des pratiques de sécurisation culturelle (Jacob et al., 2021) et une pédagogie d'inclusion scolaire (Rousseau et al., 2015). Rappelons que l'équipe FormÉprésco souhaite soutenir les personnes enseignantes dans la mise en œuvre du *Programme-cycle de l'éducation préscolaire* qui veille « à souligner la richesse des cultures, notamment de celles des Premières Nations, [des Métis] et des Inuit, et à dégager leurs contributions à la société » (Ministère de l'Éducation du Québec, 2023, p.7).

L'équipe FormÉprésco réunit des personnes professeures spécialistes de l'éducation préscolaire des sept constituantes du réseau de l'Université du Québec (réseau de l'UQ). Les membres de l'équipe ont des expertises variées et partagent une vision commune de l'éducation préscolaire. Dans le cadre de leurs travaux financés par le ministère de l'Éducation, l'inclusion des enfants en classe de maternelle a été une thématique abordée, puisqu'elle répondait à un besoin exprimé par les personnes enseignantes et conseillères pédagogiques. L'accueil des enfants autochtones dans les classes d'éducation préscolaire a été une sous-thématique abordée par l'équipe.

Le site Internet de FormÉprésco contient des ressources sur l'accueil, l'inclusion et la valorisation de la diversité. Une section est consacrée aux enfants autochtones. Cette section contient des ressources pour les personnes enseignantes et les familles, des albums de littérature jeunesse ainsi que des ressources matérielles et scientifiques.

<https://formepresco.uqar.ca/ressources-sur-laccueil-linclusion-et-la-valorisation-de-la-diversite/>

Dimensions de la compétence 15 :

- Créer un milieu d'apprentissage où l'élève se sent respecté et accueilli, et qui tient compte de la vision holistique d'une éducation qui s'étend tout au long de la vie.
- S'engager activement dans un processus de sécurisation culturelle grâce à la conscience, à la sensibilité et à la compétence culturelles.
- Valoriser la culture, la langue, le territoire et les savoirs autochtones en milieu scolaire ainsi que dans les relations avec la famille et la communauté.
- Utiliser des pratiques pédagogiques et des modes d'évaluation adaptés au mode d'apprentissage autochtone.
- Intégrer des modes d'apprentissage culturellement signifiants dans la classe et sur le territoire.
- Savoir sélectionner des contenus authentiques traitant de la culture et de l'histoire autochtones.

Compétences professionnelles en enseignement

C1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture.

C3 et C4 : Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage.

C6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classe

C7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves.

C8 : Soutenir le plaisir d'apprendre.

C10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté.

OBJETS DE FORMATION SUGGÉRÉS PAR LES COCHERCHEURS DES PREMIERS PEUPLES

Identités, valeurs, modes de vie et relations, visions du monde, approche holistique et spiritualité, individu-famille-communauté, bienveillance, accompagnement et approche communautaire.

Identités, valeurs, modes de vie et relations : ces éléments définissent qui nous sommes et comment nous comprenons le monde. L'identité et le développement de l'enfant sont toujours situés dans la famille et la communauté.

Visions du monde, approche holistique et spiritualité : l'éducation autochtone considère l'apprentissage comme un processus global qui intègre les dimensions spirituelle, émotionnelle, physique et intellectuelle dans une vision où tout est interconnecté. Ce processus prend vie dans le contexte des liens avec la famille, la communauté et l'environnement.

Individu-famille-communauté : à l'éducation préscolaire, il est particulièrement important d'établir un lien de confiance avec la famille pour favoriser l'engagement parental dans le parcours scolaire des enfants. Les valeurs, la spiritualité, la langue et la culture sont transmises à travers les liens familiaux et communautaires.

Bienveillance, accompagnement et approche communautaire : la bienveillance et l'accompagnement reflètent le soin et le respect portés à l'autre, tandis que l'approche communautaire met l'accent sur les apprentissages collectifs, le soutien et les responsabilités partagées.

Fondements de l'éducation préscolaire

Étudier les fondements du *Programme-cycle de l'éducation préscolaire* permet de faire des liens entre les contenus et les cultures autochtones (par exemple, la valorisation des cultures, le développement global de l'enfant et les compétences à développer chez les enfants). C'est l'occasion de réfléchir à l'aménagement des classes d'éducation préscolaire et de développer une pratique réflexive sur la pédagogie du jeu.

Il importe d'aménager des espaces de jeu qui respectent les cultures autochtones et qui valorisent des objets culturels (Jacob et Lemay-Bouchard, 2023).

- Ajouter des objets culturels ou représentant les cultures autochtones (par exemple, des poupées autochtones, des vêtements traditionnels, de petites perles, de la musique autochtone, etc.).
- Ajouter du matériel naturel (par exemple des branches ou des cocottes) dans les aires de jeu.
- Ajouter des albums de littérature jeunesse d'artistes autochtones dans l'aire de jeu destinée à la lecture.
- Aménager un coin de jeu symbolique portant sur la pêche blanche.
- Aménager un coin de jeu destiné aux arts en intégrant des images d'artistes autochtones pour inspirer les enfants.

Projet Petapan : Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay.

[CTREQ – Projets archivés](#)

Réfléchir à la pédagogie du jeu (jeu libre et jeu libre accompagné par l'adulte) qui respecte le droit de jouer des enfants des Premiers Peuples et qui est en cohérence avec les cultures autochtones et les modes d'apprentissage des enfants (Jacob et al., 2021).

- La pédagogie du jeu permet aux personnes enseignantes de transférer des savoirs autochtones et aux enfants, de les mobiliser (Jacob et al., 2023).

Approche de sens : Institut Tshakapesh. Action concertée. Pratiques en sécurisation culturelle.

[Pratiques – AC | PSC](#) / <https://youtu.be/7MxSFXBDXj8>

Interventions en éducation préscolaire

En éducation préscolaire, différentes pratiques peuvent soutenir le développement global des enfants en lien avec les domaines d'apprentissage (mathématiques, arts, émergence de l'écrit, sciences et univers social).

Utiliser la pédagogie par la nature : encourager les enfants des Premiers Peuples à jouer librement avec des éléments de la nature (par exemple des branches ou des roches) (Jacob *et al.*, 2021). Cette pédagogie permet aux enfants de se développer dans toutes leurs sphères de développement (physique, affectif, social, langagier et cognitif).

Être sensible aux cultures autochtones, les découvrir et en tenir compte dans les pratiques éducatives (Drainville *et al.*, 2024; Jacob *et al.*, 2024).

Découvrir des artistes autochtones (par exemple, des artistes en arts visuels, des musiciens, des danseurs, etc.) et les mettre en valeur dans la classe d'éducation préscolaire (par exemple, l'affichage d'œuvres ou l'écoute de la musique autochtone).

Planifier des situations d'apprentissage et de développement mettant en valeur les cultures autochtones (par exemple, danser le makusham ou créer de la musique avec un tambour).

Découvrir et s'approprier des ressources destinées aux personnes enseignantes sur l'accompagnement des enfants des premiers Peuples ([FormÉprésco](#)).

Valoriser la langue des enfants

Les enfants des Premiers Peuples grandissent souvent dans un contexte plurilingue qui engendre des défis au regard de la langue d'enseignement. Il est important de considérer leur bagage linguistique comme une richesse et non comme un obstacle. Une approche bilingue permet de renforcer la fierté culturelle de l'enfant tout en soutenant ses apprentissages dans la langue d'enseignement.

Approche bilingue : Institut Tshakapesh. *Action concertée. Pratiques de sécurisation culturelle. Pratiques – AC | PSC* / https://youtu.be/gdxM0ROx5_8

Trousse de conscience phonologique : Institut Tshakapesh. *Action concertée. Pratiques de sécurisation culturelle. Pratiques – AC | PSC* / <https://youtu.be/U672jC3K9DM>

Collaborer avec les parents

La collaboration avec les parents est essentielle dès l'éducation préscolaire. Le Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN) propose *Le coffre à outils* pour aider à promouvoir la participation parentale et communautaire en tout respect des parents des Premiers Peuples : <https://cepn-fnec.ca/wp-content/uploads/2021/01/Coffre-a-outils-2018-web.pdf>. Il est important d'accueillir les parents avec ouverture et bienveillance : <https://securisationculturelle.ca/securisation-culturelle/> <https://youtu.be/NqEW0qMfoxY>.

Explorer les organisations qui offrent des services aux jeunes enfants et aux familles

Des organisations comme le Conseil en Éducation des Premières Nations (<https://cepn-fnec.ca/>), les centres d'amitié autochtones (<https://www.rcaaq.ca/>), l'Institut Tshakapesh (<https://www.tshakapesh.ca/>), Éclore Côte-Nord (<https://www.eclorencn.com/>) et la Fondation Marie-Vincent (<https://marie-vincent.org/prevenir/enfants-0-12-ans/>) ont développé des services et des outils pour soutenir les milieux éducatifs et les familles. Explorer les services offerts dans votre région pour soutenir les enfants et les familles des Premiers Peuples.

Formation en éducation préscolaire en contexte autochtone

Le Centre des Premières Nations Nikanite de l'Université du Québec à Chicoutimi offre un programme court de premier cycle en éducation préscolaire en contexte autochtone (<https://www.uqac.ca/programme/0929-programme-court-en-education-prescolaire-contexte-autochtone/>). Ce programme répond aux besoins des écoles autochtones situées au Québec pour former du personnel qualifié pour enseigner aux enfants de la maternelle.

Ressources

https://www.rcaaq.ca/wp-content/uploads/2025/10/202305_RCAAQ_Memoire-CPE-autochtones-en-milieu-urbain.pdf

[Développement de l'enfant – CSSSPNQL](#)

[maternelle 4 ans – Conseil en Éducation des Premières Nations](#)

https://cepn-fnec.ca/wp-content/uploads/2021/01/Programme_maternelle_4ans_Premieres_Nations_WEB.pdf

[CPE Premier Pas](#)

<http://cpe-pn.ccdmd.qc.ca/accueil>

<https://cssspnql.com/produit/pictogrammes-culturellement-signifiants-pour-enfants-des-premiers-peuples/>

<https://cdn.marie-vincent.org/wp-content/uploads/2019/09/MV-cahier-causerie-awacic.pdf>

https://drive.google.com/file/d/1-vExAMNKZ1-5fHu2dsU8ic1IT4t5nXiL/view?usp=drive_link

[Guide-Transition-PetitesPlumes.pdf – Google Drive](#)

[Répertoire de littérature jeunesse | CEPN](#)

[Guide-pictogrammes-autochtones-2023.pdf](#)

Référence :

Couture, C., Kaine, E., Rock, J., Pinette, S., Aourousseau, E., Blanchet-Garneau, A., Baron, M.-P., Cook, M., Dion, J., Duquette, C., Jacob, E., Marchand, A., Pulido, L., Tremblay, M.-L. et Vachon, J.-F. (2024). *Étude de pratiques de sécurisation culturelle développées sur la Côte-Nord pour soutenir la persévérance scolaire et la réussite éducative d'apprenant.e.s innu.e.s* [Rapport de recherche *Action concertée en sécurisation culturelle*, Fonds de recherche du Québec – Société et culture et Chaire UNESCO en transmission culturelle de l'Université du Québec à Chicoutimi]. Gouvernement du Québec. <https://securisationculturelle.ca/>

Couture, C., Bacon, M., Aourousseau, E., Pulido, L., Jacob, E., Lavoie, C., Duquette, C. et Bizot, D. (2021). *Projet Petapan : des services et des pratiques pour soutenir la réussite d'élèves autochtones en milieu urbain* [Rapport de recherche, Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay, Centre des Premières Nations Nikanite de l'Université du Québec à Chicoutimi, Centre d'amitié autochtone du Saguenay et Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec]. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. <https://www.ctreq.qc.ca/projets/le-projet-petapan-des-services-et-des-pratiques-pour-soutenir-la-reussite-educative-des-eleves-autochtones-en-milieu-urbain/>

Drainville, R., Beaudry, H., Lemay-Bouchard, N., Racine, M., Mestokosho, A., Jacob, E. et St-Jean, C. (2024). S'ouvrir aux cultures autochtones : accueillir les enfants, leurs familles et leurs communautés. *Revue d'éducation préscolaire*, 62(2), 34-36.

Jacob, E., Lajoie-Jempson, C., Bacon, M., Pinette, S., Smith-Gilman, S. et al. (2021). Les pratiques éducatives pour soutenir les enfants autochtones à l'éducation préscolaire. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau et E. Jacob (dir.), *L'éducation préscolaire au Québec : fondements théoriques et pédagogiques* (p. 153-174). Presses de l'Université du Québec.

Jacob, E., Pacmogda, P., Lehrer, J., Smith-Gilman, S., Ritchie, J. et Basile, J. (2023). Perspective socioculturelle des jeux des enfants innus à l'éducation préscolaire. *Revue internationale de communication et socialisation*, 10(2), 307-324. <https://doi.org/10.7202/1110038ar>

Jacob, E. et Lemay-Bouchard, N. (2023). Concevoir des aires de jeu intégrant les perspectives autochtones. *Revue d'éducation préscolaire*, 61(4), 35-38.

Jacob, E., Smith-Gilman, S., Beaudry, H., St-Jean, C. (2024). Des pratiques de sécurisation culturelle en classe d'éducation préscolaire pour mieux accueillir les enfants autochtones et leurs familles et valoriser leurs cultures. *Revue d'éducation préscolaire*, 62(2), 30-33.

Lauzon, C., Lavoie, C., Tshirnish, I., Cormier, M.-C. et Blanchet, P.-A. (2023). *Guide pédagogique pour outiller les personnes enseignantes à aborder les vérités historiques et le rapprochement envers les Premiers Peuples avec des enfants d'âge préscolaire fréquentant l'école québécoise*. Université de Sherbrooke. <https://www.usherbrooke.ca/autochtones/actualites/nouvelles/details/52061>

Ministère de l'Éducation du Québec. (2023). *Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire. Enseignement primaire*. Gouvernement du Québec. <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/education-prescolaire>



La Boîte
Rouge
V I F



ÉDUCATION
PRÉSCOLAIRE